



Research Article

Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas III di SDN Telaga Murni 02

Anjar Dwi Ariani¹, Iwan Hermawan², Nur Aini Farida³

1. Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

E-mail: 201063110053@student.unsika.ac.id 

2. Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

E-mail: iwan.hermawan@fai.unsika.ac.id

3. Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

E-mail: nfarida@fai.unsika.ac.id



Copyright © 2025 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : July 18, 2024

Revised : November 15, 2024

Accepted : March 12, 2025

Available online : August 27, 2025

How to Cite: Anjar Dwi Ariani, Iwan Hermawan and Nur Aini farida (2025) "The Influence of Wordwall Learning Media on Student Learning Results in Class III Islamic Religious Education Subjects at SDN Telaga Murni 02", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 8(3), pp. 1763-1775. doi: 10.31943/afkarjournal.v8i3.1559.

The Influence of Wordwall Learning Media on Student Learning Results in Class III Islamic Religious Education Subjects at SDN Telaga Murni 02

Abstract. This study is outlined behind by the existence of a problem in the SDN telaga Murni 02 which is a problem with learning results. The objectives of this research are: 1) to determine the effectiveness of using Wordwall learning media on the learning outcomes of students in Islamic Education subjects at SDN Telaga Murni 02, 2) to identify the learning outcomes of students at SDN Telaga Murni 02, 3) to determine whether there is an effect of using Wordwall learning media on the learning outcomes of students in Islamic Education subjects at SDN Telaga Murni 02. This research uses a quantitative approach with an experimental method, employing a quasi-experimental design with a non-equivalent control group. The population in this study comprises all third-grade students at SDN Telaga Murni 02. The sample in this research includes two classes, designated as the control class and the experimental class. Data collection techniques used in this research are tests and documentation. The test instruments used are pre-tests and post-tests. Based on the results of the independent sample t-test in the experimental and control classes, the significance value is 0.038, which means it is < 0.05 , thus H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a difference in the average learning outcomes of students using Wordwall learning media compared to conventional learning without using Wordwall learning media in Islamic Education subjects.

Keywords: learning media, wordwall. learning outcomes-cognitive

Abstrak. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya suatu permasalahan di SDN Telaga Murni 02 yaitu permasalahan terhadap hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Telaga Murni 02 berjalan efektif, 2) mengetahui hasil belajar peserta didik di SDN Telaga Murni 02, 3) mengetahui adanya pengaruh atau tidak dalam penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Telaga Murni 02. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dengan desain quasi eksperimen *with non-equivalent control group*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III di SDN Telaga Murni 02. Sampel dalam penelitian ini menggunakan dua kelas yang menjadikan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Instrumen tes yang digunakan berupa *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa signifikansi 0,038 yang artinya $< 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata nilai hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall* dan pembelajaran konvensional tanpa menggunakan media pembelajaran *Wordwall* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata kunci: Media pembelajaran, Wordwall, hasil belajar kognitif

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi di dunia digital sangat berkaitan dengan segala bidang kehidupan dalam masyarakat lebih khususnya dalam bidang pendidikan. Pendidikan merupakan investasi masa depan. Melalui pendidikan, peserta didik dapat mengembangkan segala potensi yang ada pada dirinya.¹ Teknologi pendidikan telah melahirkan berbagai model dan pola pembelajaran, sehingga memperluas dan pemeratakan kesempatan belajar bagi orang-orang dengan kualitas yang lebih baik.

¹ Siti Nurhasanah et al., *Strategi Pembelajaran*, ed. Aisena Rainy Sophe (Jakarta Timur: edu Pustaka, 2019).

Teknologi pendidikan terus mencari dan melaksanakan perbaikan serta inovasi untuk membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien ².

Salah satu perhatian utama guru adalah memastikan bahwa materi yang disajikan benar-benar menarik dan bermanfaat dengan memilih serta memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, salah satunya adalah menggunakan media pembelajaran interaktif³. Guru harus tepat dalam memilih sumber belajar, karena biasanya pada saat pembelajaran berlangsung peserta didik merasa jenuh dan kurang menarik jika hanya membaca buku pelajaran sekolah saja ⁴. Oleh sebab itu, diperlukan media pembelajaran yang tepat dan menarik untuk membuat minat belajar peserta didik meningkat dan hasil belajar yang baik.

Guru dapat dikatakan sebagai *agent of change* dalam lembaga pendidikan. Kualitas cara mengajar guru dapat berdampak signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, melibatkan aspek-aspek pendidikan seperti proses pembelajaran, manajemen pembelajaran, profesionalisme guru, kurikulum, materi pembelajaran, serta ketersediaan fasilitas pendidikan yang memadai sangat penting ⁵

Sebagai generasi digital, guru harus merubah cara mengajarnya baik dari persiapan rancangan pembelajaran sampai evaluasi pembelajaran. Oleh sebab itu, Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu guru mengatasi masalah penyimpangan dan kelemahan dalam proses pembelajaran⁶. Program pembelajaran yang baik adalah bagaimana guru berhasil mengantarkan anak didiknya untuk mendapatkan pengetahuan dan memberikan pengalaman belajar yang atraktif ⁷.

Mayoritas mata pelajaran, salah satunya yaitu pendidikan agama Islam mendapatkan beberapa kendala. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa proses pembelajaran hanya menuntut kemampuan siswa untuk menguasai dan menghafal materi pelajaran, sehingga mereka tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan sistematis serta sikap yang sesuai dengan norma agama ⁸. Sebagai

² Syafril, Eldarni, and Ulfia Rahmi, *Teknologi Pendidikan (Peningkatan Kualitas Dan Akses Pendidikan)* (Jakarta: PrenadaMedia Group, 2018).

³ Zumrotul Fauziyah, Ahmad Shofiyuddin, and Intan Sukmawati, "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Ngraho Bojonegoro," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 3, no. 4 (2022).

⁴ Yadi Fahmi Arifudin and Fadlilah Aisyah Amini, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Cinta Di Ujung Sajadah Karya Asma Nadia," *Tarbiyah Al-Aulad* 2, no. 1 (2017): 62-94.

⁵ Taufik Mustofa, Nur Aini Farida, and Ferianto Ferianto, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dalam Manajemen Pembelajaran Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai," *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2023): 44-54, <https://doi.org/10.32665/alulya.v8i1.1374>.

⁶ Rahmi Mudia Alti et al., *Media Pembelajaran*, ed. Tri Putri Wahyuni (Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022)

⁷ Munawaroh and Yadi Fahmi Arifudin, "Kontribusi Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dan Etos Kerja Guru Terhadap Efektifitas Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Neglasari Kabupaten Ciamis," *Tsumrah Al-Fikri* 11 (2017): 175-90.

⁸ Sigit Trihariyanto et al., "Strategi Pembelajaran Inovatif Pendidikan Agama Islam Dengan Media Powerpoint Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sdit Muhammadiyah Sinar Fajar Cawas Dan Sd Muhammadiyah Pk Bayat," *Profetika: Jurnal Studi Islam* 21, no. 1 (2020): 109-20

generasi digital, guru harus merubah cara mengajarnya baik dari persiapan rancangan pembelajaran sampai evaluasi pembelajaran. Oleh sebab itu, penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu guru dalam menyelesaikan masalah penyimpangan dan kelemahan dalam proses pembelajaran ⁹

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas III Di SDN Telaga Murni 02”. Dengan adanya media Wordwall diharapkan dapat membantu pendidikan di Indonesia agar proses pembelajaran tidak membosankan. Peserta didik dengan lebih mudah menyerap ilmu yang didapatkan, dan peserta didik dapat menuangkan pemikiran, kreativitasnya dengan tampilan pembelajaran menarik yang dibawakan oleh para guru.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Metode eksperimen merupakan suatu jenis penelitian yang salah satu atau lebih variabelnya dilakukan manipulasi sehingga berpengaruh terhadap variabel lain, penelitian ini menguji sebab akibat antar variabel yang diteliti ¹⁰ Dalam penelitian ini menggunakan desain *Quasi Experimental with non-equivalent control group design*. Metode penelitian yang digunakan yaitu mencari atau membandingkan perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang dikendalikan. Penelitian ini membandingkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Uji Instrumen Soal

a. Uji validitas

Uji validitas menggunakan corrected item total correlation SPSS 24 for Windows dengan r_{tabel} yang telah ditentukan yaitu sebesar 0,4329. Jika $> 0,4329$ maka soal tersebut dinyatakan valid, namun jika $r_{tabel} < 0,4329$ dinyatakan tidak valid. Dalam menentukan r_{tabel} mengacu kepada rumus $df = n - 2$ ($n = 21$) dengan signifikansi 5% atau 0,05. Hasil uji validitas diperoleh data dalam tabel 1 berikut:

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Butir Soal

No. Soal	Correlation r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,467	0,4329	Valid
2	0,525	0,4329	Valid
3	0,463	0,4329	Valid
4	0,446	0,4329	Valid
5	0,462	0,4329	Valid
6	0,642	0,4329	Valid

⁹ Alti et al., *Media Pembelajaran*.

¹⁰ Siti Fadjarajani et al., *Metode Penelitian Pendekatan Multidisipliner* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2020).

7	-0,043	0,4329	Tidak Valid
8	0,547	0,4329	Valid
9	-0,144	0,4329	Tidak Valid
10	0,547	0,4329	Valid
11	0,467	0,4329	Valid
12	0,528	0,4329	Valid
13	0,503	0,4329	Valid
14	0,528	0,4329	Valid
15	0,084	0,4329	Tidak Valid

Berdasarkan tabel 1 terdapat 12 butir soal yang dinyatakan valid yaitu soal nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, dan 14. Lalu, terdapat 3 butir soal yang dinyatakan tidak valid yaitu nomor soal 7, 9, dan 15.

b. Uji Reliabilitas

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,786	12

Berdasarkan tabel 2 diketahui bahwa hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai Cronbach's Alpha > 0,60 yaitu sebesar 0,618 yang artinya reliabel. Dengan interpretasi jika nilai alpha > 0,60 artinya reliabilitas mencukupi, jika nilai alpha < 0,60 maka tingkat reliabilitas berada dikategori lemah.

c. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran butir soal menggunakan *SPSS 25 for Windows*. Hasil uji tingkat kesukaran butir soal diperoleh data dalam tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal

No. Soal	Indeks Kesukaran Butir Soal	Tingkat Kesukaran Butir Soal
1	0,48	Sedang
2	0,81	Mudah
3	0,67	Sedang
4	0,71	Mudah
5	0,62	Sedang
6	0,57	Sedang
7	0,62	Sedang
8	0,48	Sedang
9	0,52	Sedang
10	0,57	Sedang
11	0,71	Mudah
12	0,52	Sedang
13	0,62	Sedang
14	0,52	Sedang
15	0,43	Sedang

Berdasarkan tabel 3 diketahui bahwa tidak terdapat butir soal yang sukar. Terdapat soal dengan kategori mudah yaitu soal nomor 2, 4, dan 11. Terdapat soal dengan kategori sedang yaitu. soal nomor 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, dan 15.

d. Uji Daya Pembeda

Uji daya pembeda butir soal menggunakan *SPSS 25 for Windows*. Hasil uji daya pembeda butir soal diperoleh data dalam tabel 4 sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Uji daya Pembeda Butir Soal

Kategori	Nomor Soal	Jumlah
Baik	1, 5, 6, 8, dan 12	5
Sedang	2, 3, 4, 10, 11, 13, dan 14	7
Sangat Buruk	7, 9, dan 15	3

Berdasarkan tabel 4 diketahui bahwa terdapat 3 butir soal dalam kategori sangat buruk yaitu soal nomor 7, 9, dan 15. Terdapat 7 butir soal dalam kategori sedang yaitu soal nomor 2, 3, 4, 10, 11, 13, dan 14. Terdapat 5 butir soal dalam kategori baik yaitu soal nomor 1, 5, 6, 8, dan 12.

Hasil Uji Analisis Inferensial

a. Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik

Berikut adalah hasil analisis data *pre-test* post-test kelas eksperimen dan *pre-test* post-test kelas kontrol:

Tabel 5. Hasil pre-test post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol

Keterangan	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Nilai tertinggi	83	100	92	92
Nilai terendah	25	58	58	58
Mean	62,52	82,90	75,52	76,38
Median	66	83	75	75
Modus	75	75	66	75
Jumlah peserta didik	21	21	21	21

Berdasarkan tabel 5 diatas, bahwa hasil rata-rata nilai *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan yang cukup signifikan. Hal tersebut terjadi karena dua kelas berikan perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen menggunakan Media pembelajaran *Wordwall*, sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan media *Wordwall*.

b. Uji Normalitas

Sebelum melakukan pengolahan data lebih lanjut dilakukan pengujian prasyarat penelitian, yaitu uji normalitas. Pengujian normalitas mengatasi apakah

variabel penelitian yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Dalam melakukan uji normalitas, digunakan pengujian normalitas Shapiro-Wilk dengan menggunakan taraf 60 signifikansi 0,05. Jika angka signifikan (Sig.) < 0.05 maka data tidak berdistribusi normal. Jika angka signifikan (Sig.) > 0.05 maka data berdistribusi normal. Hasil uji normalitas diperoleh data dalam tabel 6 sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality					
Kelas			Shapiro-Wilk		
			Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Peserta Didik	Pre-test Eksperimen (Wordwall)		0,912	21	0,060
	Post-test Eksperimen (Wordwall)		0,930	21	0,140
	Pre-test Kontrol		0,918	21	0,080
	Post-test Kontrol		0,923	21	0,100
a. Lilliefors Significance Correction					

Berdasarkan tabel 6 dari hasil output SPSS di atas, pengujian normalitas pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen maupun kelas kontrol dengan taraf signifikan yang ditetapkan adalah = 0,05. Berdasarkan hasil *pre-test* kelas eksperimen diperoleh sig. adalah 0,060 yang dapat disimpulkan data terdistribusi normal. Pengujian normalitas *pre-test* kelas kontrol diperoleh sig. adalah 0,140 yang dapat disimpulkan data terdistribusi normal. Pengujian normalitas *post-test* kelas eksperimen diperoleh sig. adalah 0,080 yang dapat disimpulkan data terdistribusi normal. Pengujian *Post-test* kelas kontrol diperoleh sig. adalah 0,100 yang dapat disimpulkan data terdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah varians (antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) sama atau berbeda. Hasil uji homogenitas pada variabel penelitian diperoleh data dalam tabel 7 dan tabel 8 berikut:

Tabel 7. Uji homogenitas Pre-test kelas eksperimen dan kelas kontrol

Jenis test	Kelas	Levene Statistic	Sig.
<i>Pre-test</i>	Eksperimen	0,896	0,017
	Kontrol		
<i>Post-test</i>	Eksperimen	6,145	0,349
	Kontrol		

Tabel 8. Hasil Uji homogenitas Pre-test Post-test kelas eksperimen dan Pre-test Post-test kelas kontrol

Kelas	Jenis Test	Levene Statistic	Sig.
Eksperimen	Pre-test	3,593	0,065
	Post-test		
Kontrol	Pre-test	0,155	0,696
	Post-test		

Berdasarkan tabel 7 dan tabel 8 hasil output SPSS diatas, pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen maupun kelas kontrol dengan taraf signifikan yang ditetapkan adalah = 0,05. Pengujian homogenitas pada *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh signifikansi adalah 0,017 yang dapat disimpulkan data berdistribusi tidak homogen. Pengujian homogenitas pada *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh signifikansi adalah 0,349 yang dapat disimpulkan data berdistribusi homogen. Pengujian homogenitas pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen diperoleh signifikansi adalah 0,065 yang dapat disimpulkan data berdistribusi homogen. Pengujian homogenitas pada *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol diperoleh signifikansi adalah 0,696 yang dapat disimpulkan data berdistribusi homogen.

Kleinbaum dan Kupper ¹¹ menyatakan jika varians antara kelompok sampel tidak homogen, data tetap layak dianalisis dengan uji-t meskipun dengan catatan besar sampel-sampel harus sama dalam setiap sampel perlakuan.

Hasil Uji Hipotesis

Jika hasil uji normalitas berdistribusi normal dan hasil uji homogenitas berdistribusi homogen, selanjutnya dalam penelitian ini uji hipotesis dihitung menggunakan uji *Independent sample T-Test* dan *Paired Sample T-Test*. Dalam pengambilan keputusan uji hipotesis adalah sebagai berikut:

- 1) Jika Sig.<0,05, maka Ho ditolak dan Ha diterima atau $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka terdapat pengaruh
- 2) Jika Sig.>0,05, maka Ho diterima dan Ha ditolak atau $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka tidak terdapat pengaruh

a) Uji Independent T-test

Uji-t sampel independent dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan dalam skor rata-rata antara kelas kontrol dan kelas eksperimen secara statistik. Hasil uji-t sampel independent pada variabel penelitian diperoleh data dalam tabel 9 berikut:

¹¹ (dalam Alsa, 2001)

Tabel 9. Uji t-independent Pre-test dan post-test kelas eksperimen

Independent Samples Test			
T	Df	Sig. (2-Tailed)	Keputusan
2,142	40	0,038	Ho ditolak

Berdasarkan tabel 9 hasil uji-t sampel independent pada *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh hasil sig. (2-tailed) sebesar 0,038. Dapat diartikan bahwa nilai Sig. (2-tailed) < 0,05. Maka, terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran Wordwall terhadap hasil belajar peserta didik di SDN Telaga Murni 02.

b) Uji Paired Simple T-Test

Tabel 10. Hasil Uji Paired T-Test Kelas Ekspreimen dan Kelas Kontrol

		Paired Samples Test					t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Eks & PostEks	-20,381	11,147	2,432	-25,455	-15,307	-8,379	20	0,000
Pair 2	Pre-Kontrol & Post-Kontrol	-0,857	3,705	0,809	-2,544	0,829	-1,060	20	0,302

Berdasarkan tabel 10 diatas, pair 1 diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 yang dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk *pre-test* kelas eksperimen dengan *post-test* eksperimen. Pada pair 2 diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,302 > 0,05 yang dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik untuk *pre-test* kelas kontrol dengan *post-test* kontrol. Jadi, terdapat perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol di SDN Telaga Murni 02. Sedangkan pada kelas kontrol tidak ada perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* di SDN Telaga Murni 02.

c) Cohen's d Effect Size

Pengujian Cohen's d Effect Size yaitu untuk mengukur seberapa besar pengaruh terhadap dua kelompok dengan perlakuan yang berbeda pada suatu pembelajaran atau intervensi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil uji Cohen's *effect size* pada variabel penelitian diperoleh data dalam tabel 11 berikut:

Tabel 11. Hasil Effect Size

Keterangan	Skor Effect size	Kategori
Cohen's <i>d</i> Effect Size	0,661	kuat

Berikut adalah cara mengetahui skor *effect size paired sample t-test*. Sebelum mencari nilai effect size, harus mencari S_{pooled} (Standar deviasi gabungan):

$$\begin{aligned}
 S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\
 S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(21 - 1)10,867^2 + (21 - 1)8,761^2}{21 + 21 - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{20 \times \frac{10867^2 + 8761^2}{1000 \times 1000}}{40}} \\
 &= \frac{\sqrt{10867^2 + 8761^2}}{\sqrt{2000000}} \\
 &= \frac{1000\sqrt{2}}{\sqrt{10867^2 + 8761^2}} \\
 &= \frac{\sqrt{10867^2 + 8761^2}}{1000\sqrt{2}} \times \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} \\
 &= \frac{\sqrt{(10867^2 + 8761^2) \times 2}}{1000 \times 2} \\
 &= \frac{\sqrt{2 \times 10867^2 + 2 \times 8761^2}}{2000} = 9,87
 \end{aligned}$$

Ketika sudah menemukan nilai S_{pooled} dilanjutkan untuk menemukan nilai *cohen's d effect size* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{X_1 - X_2}{S_{pooled}} \\
 d &= \frac{82,90 - 76,38}{9,87} \\
 d &= \frac{6520}{9,87} = 0,661
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil pengujian *cohen's d effect size* diperoleh nilai sebesar 0,661 yang artinya termasuk dalam kategori kuat. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kuat pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran *Wordwall* di SDN Telaga Murni 02.

PEMBAHASAN

Syarat uji hipotesis data harus berdistribusi normal. Berdasarkan hasil Uji independent sample t-test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa signifikansi 0,038 yang artinya $< 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata nilai hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall* dan pembelajaran konvensional tanpa menggunakan media pembelajaran *Wordwall* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hasil uji Cohen's *d Effect Size Paired sample t-test* pada *post-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas kontrol memperoleh nilai 0,661 yang artinya berpengaruh kuat. Peneliti menyimpulkan dari hasil analisis data bahwa penggunaan media Pembelajaran *Wordwall* berpengaruh kuat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas III di SDN Telaga Murni 02.

Menurut Mumtahanah¹² media adalah bagian yang tidak dapat terpisahkan dari proses belajar mengajar karena media pembelajaran dapat membangkitkan prestasi belajar siswa dan rangsangan kegiatan belajar serta dapat memperlancar atau mempermudah pencapaian tujuan pengajaran. Pengaruh besar dari meningkatnya hasil belajar peserta didik dengan bantuan media pembelajaran ialah peserta didik memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang materi karena kegiatan pembelajaran menyenangkan dan mudah diikuti, belajar lebih efisien karena sesuai dengan tujuan pembelajaran, siswa lebih termotivasi untuk belajar karena media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan mereka, dan siswa lebih termotivasi untuk belajar¹³.

Wordwall memfasilitasi pengguna dengan berbagai template kreatif dari para pendidik, memudahkan pengguna baru untuk memanfaatkan dan mengkreasi bahan-bahan yang tersedia dalam media tersebut. Bukan hanya berfungsi sebagai sumber belajar, tetapi juga sebagai media dan alat penilaian yang menyenangkan bagi peserta didik¹⁴. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang sudah dijabarkan peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan media *Wordwall* sangat baik dalam membantu para guru dan membuat peserta didik semangat, termotivasi hingga prestasi belajar peserta didik meningkat

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada penelitian ini yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas III Di SDN Telaga Murni 02", dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap hasil kognitif peserta didik kelas III pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan topik "Meyakini bahwa Allah Maha

¹² Mumtahanah (2014)

¹³ Dwijayanti, "Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes," *Journal of Physics: Conference Series*, 2019

¹⁴ Jamaluddin Shiddiq, "Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bhasa Arab," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 5, no. 1 (2021),.

Mengetahui”. Hal ini dapat buktikan dari hasil pengujian hipotesis. Uji independent T-Test pada *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh hasil sig. (2-tailed) sebesar 0,038. Dapat diartikan bahwa nilai Sig. (2-tailed) < 0,05. Maka, terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran Wordwall terhadap hasil belajar peserta didik di SDN Telaga Murni 02. Berdasarkan uji paired sample T-Test nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik untuk *pre-test* kelas eksperimen dengan *post-test* eksperimen. Dan berdasarkan hasil pengujian *cohen's d effect size* diperoleh nilai sebesar 0,661 yang artinya termasuk dalam kategori kuat. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kuat pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran *Wordwall* di SDN Telaga Murni 02.

DAFTAR PUSTAKA

- Alsa, Asmadi. “Kontroversi Uji Asumsi Dalam Statistik Parametrik. Buletin Psikologi.” *Buletin Psikologi* 9, no. 1 (2001): 18–22.
- Alti, Rahmi Mudia, Putri Tipa Anasi, Dumaris Silalahi, Hafidhah Hasanah, Muhammad Rijalul Akbar, Teguh Arifianto, Ilham Kamaruddin, et al. *Media Pembelajaran*. Edited by Tri Putri Wahyuni. Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Arifudin, Yadi Fahmi, and Fadlilah Aisyah Amini. “Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Cinta Di Ujung Sajadah Karya Asma Nadia.” *Tarbiyah Al-Aulad* 2, no. 1 (2017): 62–94.
- Dwijayanti. “Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes.” *Journal of Physics: Conference Series*, 2019.
- Fadjarajani, Siti, Ely Satiyasih Rosali, Siti Patimah, Yustiasari Fahrina Liriwati, Nasrullah, Ana Sriekaningsih, Achmad Daengs, et al. *Metode Penelitian Pendekatan Multidisipliner*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2020.
- Fauziah, Zumrotul, Ahmad Shofiyuddin, and Intan Sukmawati. “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Ngraho Bojonegoro.” *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 3, no. 4 (2022).
- Mumtahanah, Nurotun. “Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI.” *AL HIKMAH Jurnal Studi Keislaman* 4, no. 1 (2014): 91–104.
- Munawaroh, and Yadi Fahmi Arifudin. “Kontribusi Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dan Etos Kerja Guru Terhadap Efektifitas Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Neglasari Kabupaten Ciamis.” *Tsumrah Al-Fikri* 11 (2017): 175–90.
- Mustofa, Taufik, Nur Aini Farida, and Ferianto Ferianto. “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dalam Manajemen Pembelajaran Terhadap Peningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai.” *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2023): 44–54.
- Nurhasanah, Siti, Agus Jayadi, Rika Sa'diyah, and Syafrimen. *Strategi Pembelajaran*. Edited by Aisena Rainy Sophe. Jakarta Timur: edu Pustaka, 2019.
- Shiddiq, Jamaluddin. “Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bhasa Arab.” *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic*

Education 5, no. 1 (2021).

Syafri, Eldarni, and Ulfia Rahmi. *Teknologi Pendidikan (Peningkatan Kualitas Dan Akses Pendidikan)*. Jakarta: PrenadaMedia Group, 2018.

Trihariyanto, Sigit, Eko Supriyanto, Muthoifin, and Zahrotul Uyun. "Strategi Pembelajaran Inovatif Pendidikan Agama Islam Dengan Media Powerpoint Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sdit Muhammadiyah Sinar Fajar Cawas Dan Sd Muhammadiyah Pk Bayat." *Profetika: Jurnal Studi Islam* 21, no. 1 (2020): 109–20.

Vikki Wardana, Yesi Martaleni, Dede Arif Rahman Nur Hakim, Opik Taufik Kurahman, & Dadan Rusmana. (2025). Educational Media in Islamic Perspective. *Responsive: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 59–66. <https://doi.org/10.61166/responsive.vii2.6>