



AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Vol. 6, No. 1, 2023, P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905

Journal website: <https://al-afkar.com>

Research Article

Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Integrasi Nilai Spiritual Dalam Pendidikan Karakter Guna Menumbuhkan Jiwa Entrepreneur (Ditinjau Dalam Qs. Ali Imron : 200)

Dedi S¹, Suriadi²

1. Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Sambas
2. Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas

Copyright © 2023 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : September 16, 2022

Revised : October 22, 2022

Accepted : November 30, 2022

Available online : January 20, 2023

How to Cite: Dedi S and Suriadi (2023) "Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Integrasi Nilai Spiritual Dalam Pendidikan Karakter Guna Menumbuhkan Jiwa Entrepreneur (Ditinjau Dalam Qs. Ali Imron : 200)", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 6(1), pp. 472-487. doi: 10.31943/afkarjournal.v6i1.506.

*Corresponding Author: Email: dedimanic2016@gmail.com (Dedi S)

Strengthening Pancasila Student Profiles Through Integration of Spiritual Values in Character Education to Grow Entrepreneurial Spirits (Reviewed in Qs. Ali Imron: 200)

Abstract. The independent curriculum is a curriculum that is implemented and is based on developing student profiles so that they have the soul and values contained in the Pancasila precepts in their lives. The independent curriculum still prioritizes character education through Pancasila student profiles. The world has recently experienced various challenges, both from technological developments, disasters and pandemic diseases. However, human life must continue to run as it should with various creative endeavors. For the purpose of creating creative entrepreneurship, character education is needed. One of them is sourced from Qs. Ali Imron: 200 where this verse teaches 4 (four) spiritual values, namely level 1 & 2 patience, ribath and piety. This spiritual value can be taught with a pattern

of character education with an integrative learning model. This allows the delivery of 4 (four) spiritual values contained in the verse. Integrative learning patterns that can be applied include first, interdisciplinary patterns in which learning how to integrate a concept of skills or abilities that are grown and developed in one subject or subtopic in one field of study; second, interdisciplinary learning where learning is carried out by combining fields of study by discovering the same concepts, skills, and attitudes as the four (4) moral values.

Keywords: Pancasila Profile, Entrepreneur, Patience, ribath, Taqwa

Abstrak. Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang dilaksanakan dan didasarkan pada pengembangan profil peserta didik agar mempunyai jiwa serta nilai-nilai yang terkandung pada sila Pancasila dalam kehidupannya. Kurikulum merdeka tetaplah mengutamakan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila. Dunia akhir-akhir ini mengalami berbagai tantangan, baik dari perkembangan teknologi, bencana maupun penyakit pandemi. Namun, kehidupan manusia harus tetap berjalan sebagaimana mestinya dengan berbagai upaya kreatif. Untuk tujuan menciptakan kewirausahaan yang kreatif, diperlukan pendidikan karakter. Salah satunya bersumber dari Qs. Ali Imron : 200 dimana ayat ini mengajarkan 4 (empat) nilai ruhani yaitu kesabaran tingkat 1 & 2, ribath dan taqwa. Nilai spiritual ini dapat diajarkan dengan pola pendidikan karakter dengan model pembelajaran integratif. Hal ini memungkinkan penyampaian 4 (empat) nilai spiritual yang terkandung dalam ayat tersebut. Pola pembelajaran integratif yang dapat diterapkan antara lain pertama, pola interdisipliner di mana belajar bagaimana mengintegrasikan suatu konsep keterampilan atau kemampuan yang ditumbuhkan dan dikembangkan dalam satu mata pelajaran atau subtopik dalam satu bidang studi; kedua, pembelajaran interdisipliner dimana pembelajaran dilakukan dengan menggabungkan bidang studi dengan menemukan konsep, keterampilan, dan sikap yang sama sebagai empat (4) nilai moral.

Kata Kunci: Profil Pancasila, Entrepreneur, Sabar, ribath, Taqwa

PENDAHULUAN

Entrepreneur (kewirausahaan) adalah keyakinan sangat kuat yang terdapat pada diri seseorang untuk mengubah dunia melalui ide dan inovasinya (Aris Ariyanto, 2021). Keyakinan tersebut kemudian diikuti oleh tekad dan keberanian mengambil resiko untuk mewujudkan ide kreatif dan inovasinya tersebut hingga menghasilkan dampak nyata bagi dunia. Namun terbatasnya pengetahuan, pengalaman, keterampilan serta motivasi menjadikan suatu tantangan tersendiri dalam mewujudkan hal tersebut. Terlebih persaingan semakin ketat di era digital. Dunia wirausaha pada saat ini memiliki tantangan berupa '*badai*' perkembangan teknologi (*tech storm*) yang mampu membuat *artifisial intelegent* di mana kecerdasan buatan mengambil alih hampir segala sisi manusia.

Wirausaha merupakan gabungan dari dua kata, yaitu 'wira' dan 'usaha'. Wira artinya pejuang, pahlawan, berbudi luhur, manusia unggul, berwatak agung, dan gagah berani. Sedangkan, usaha merupakan perbuatan atau amalan, berbuat sesuatu dan bekerja. Jika diartikan secara harfiah, maka makna dari wirausaha adalah orang yang membuat suatu produk, menentukan cara produksi, menyusun operasi untuk mengadakan produk baru hingga mengatur permodalan serta pemasarannya (Akidna Rahma, 2021). Wirausaha merupakan suatu kemampuan dalam berpikir kreatif dan berperilaku inovatif yang dijadikan dasar, sumber daya, tenaga penggerak, tujuan, siasat, dan proses dalam menghadapi tantangan hidup. Belajar kewirausahaan bukan

hanya sekedar bagaimana melatih pemuda dapat memproduksi kemudian menjual, melainkan memberikan pengalaman dan kecakapan langsung bagaimana merancang dan mengelola sebuah usaha secara utuh serta memberikan inovasi sehingga menghasilkan produk kreatif yang dapat bersaing dalam dunia bisnis.

Al-Qur'an menawarkan terminologi konsep 'Sabar' dalam menghadapi segala bentuk tantangan dan cobaan. Memang, telah banyak kajian tentang konsep sabar dalam kajian etika Islam; tetapi konsep sabar diaplikasikan dalam dunia wirausaha dan dikaitkan dengan penafsiran Qs. Ali Imron: 200 masih belum ada yang membahasnya. Konsep sabar dalam ayat tersebut berbentuk kata perintah yang dikonsepsi dalam dua (2) bentuk pecahan morfologis yang berbeda yaitu *ishbiruu* dan *shobiruu*. Tentunya keduanya tidak bisa dikatakan memiliki makna kata yang sama tetapi memiliki varian makna yang berbeda (Fawaid, 2015). Al-Qur'an yang merupakan kitab suci umat Islam memiliki rahasia dalam setiap susunan redaksinya, nuansa keindahan dan keserasian di semua diksinya.

Sink or Swim Business Impact of Digital Technology, menyatakan bahwa penetrasi teknologi digital akan memberikan dampak khususnya di dunia bisnis yaitu kecepatan akses dan kesempatan lebih besar bagi konsumen untuk mengakses berbagai layanan jasa dalam satu platform hanya dengan satu klik saja, menjadi cara baru dalam melakukan *business intelligence* yang memungkinkan para pelaku bisnis memperoleh berbagai sumber informasi baru mengenai konsumen terhadap produknya sehingga dapat segera melakukan perbaikan guna meningkatkan kualitas produk maupun layanannya, menjadi cara baru dalam infrastruktur digital yang memungkinkan perusahaan untuk beroperasi secara lebih efisien dengan tanpa menyiapkan infrastruktur fisik secara *during* (offline) seperti membuka kantor cabang baru, membuka outlet atau gerai baru, menambah jumlah karyawan di setiap cabang, namun hanya membuka infrastrukturnya secara *daring* (online) (Ablyazov, Asaturova, Koscheyev, 2018; Achmad, Saputro, Handayani, 2016; Patruti-Baltes, 2016).

Kajian ini akan membahas konsep sabar sebagai salah satu etika Islam yang bersumber dari penafsiran al-Qur'an dan dikaitkan dengan pendidikan berwirausaha. Lebih jauh lagi, berwirausaha yang dimaknai sebagai proses mengidentifikasi, mengembangkan dan membawa visi ke dalam kehidupan melibatkan bukan hanya pada masalah etika moral tetapi juga melibatkan *inner meaning* kehidupan. Sehingga, pendidikan karakter tentang etika-spiritualitas dapat menjadi salah satu kompetensi bagi peserta didik. Sebab, spiritualitas dalam wirausaha berbicara tentang kemampuan untuk melihat dan membayangkan masa depan yang 'mungkin' tidak dilihat sekaligus diyakini oleh orang lain (Raco & Tanod, 2014) dapat ditanamkan sejak dini. Etika-spiritualitas ini dapat menjadi kekuatan dan daya dorong bagi para calon-calon wirausahawan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, kajian ini bertujuan untuk menggambarkan dan menganalisis konsep sabar sebagai etika Islam dalam konteks pendidikan berwirausaha. Alasan mengapa penting menanamkan jiwa *entrepreneur* sejak dini adalah agar mereka para kaula muda dapat dengan mudah beradaptasi dengan lingkungan serta memiliki keberanian mengambil resiko untuk hasil yang diinginkan. Selain itu jiwa *entrepreneur* identik dengan jiwa kemandirian, maka mengajarkan *entrepreneur* kepada pemuda sama halnya menanamkan jiwa

kemandirian sejak dini. Cara menumbuhkan jiwa *entrepreneur* sejak dini dapat melalui beberapa cara, antara lain sebagai berikut (Yuli Zarkasi, 2021). Lebih lanjut lagi, bagaimana etika-spiritualitas Islam dapat menjadi *wasilah* kekuatan bagi manusia untuk mau berwirausaha, bagian dari bentuk implementasi penguatan profil pelajar pancasila. berdasarkan analisa penafsiran-penafsiran Qs. Ali Imron : 200.

Kajian Teori

Profil Pelajar Pancasila

Kurikulum terbaru dan tengah dilaksanakan saat ini pada beberapa sekolah sebagai sekolah penggerak adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang dilaksanakan dan didasarkan pada pengembangan profil peserta didik agar mempunyai jiwa serta nilai-nilai yang terkandung pada sila Pancasila dalam kehidupannya. Kurikulum merdeka tetaplah mengutamakan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila (Rosmana dkk., 2022). Pendidikan karakter sangat penting dan wajib dilaksanakan, karena membentuk karakter bangsa yang merupakan salah satu tujuan dari adanya suatu pendidikan nasional (Pratomo & Herlambang, 2021). Atika dkk (2019) memaparkan bahwa pendidikan karakter sejatinya telah dilaksanakan sejak lama yaitu dengan adanya Gerakan Nasional Pendidikan Karakter Bangsa Tahun 2010. Pada tahun 2016, pendidikan karakter dilanjutkan dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Meskipun demikian, pendidikan karakter terus diupayakan hingga masa kini, pendidikan karakter terus dilaksanakan, diperkuat, dan terus dikembangkan termasuk dalam kurikulum merdeka melalui profil pelajar pancasila. Profil pelajar pancasila yang tercantum di dalam kurikulum merdeka berguna untuk mengembangkan karakter dan kemampuan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan belajar. Secara filosofis, pembentukan karakter melalui pendidikan karakter dibutuhkan dan perlu diberikan pada peserta didik guna mencapai tujuan pendidikan bangsa. Sejalan dengan pandangan Ki Hajar Dewantara yakni pendidikan tidak akan terlepas dari nilai-nilai karakter (budi pekerti), fisik, dan pikiran peserta didik yang kelak akan menjadi 'manusia' di masyarakat. Sehingga pendidikan karakter memiliki peran penting untuk mengembangkan potensi peserta didik dan menjadi masyarakat Indonesia yang berbudi luhur (Wawan, 2022). Profil Pancasila yang dimiliki peserta didik berperan sebagai simbol siswa Indonesia yang berbudaya, berkarakter, serta memiliki nilai-nilai Pancasila (Rosmana dkk., 2022). Program profil pelajar pancasila sebagai pendidikan karakter di kurikulum merdeka merupakan sebuah inovasi untuk menguatkan pendidikan karakter pada kurikulum sebelumnya. Berdasarkan uraian sebelumnya, penulis berniat untuk mengkaji inovasi profil pelajar pancasila serta pengaruhnya pada pendidikan karakter di kurikulum merdeka yang diarahkan pada aspek menumbuhkan jiwa *entrepreneur* (kewirausahaan).

Pendidikan Karakter

Pengertian karakter menurut kbki.web.id diartikan sebagai tabiat; sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain; watak. Karakter sebagai watak diartikan sebagai sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran dan perbuatannya. Sedangkan karakter sebagai watak diartikan sebagai sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti atau akhlak yang membedakan

manusia satu dengan yang lainnya. Sehingga, karakter manusia merupakan gambaran keseluruhan nilai-nilai, pemikiran, perkataan, dan perilaku atau perbuatan yang akan dan telah membentuk diri manusia. Menurut Purnamasari karakter sebagai sebuah aspek kepribadian akan menjadi cerminan kepribadian utuh dari mentalitas, sikap, dan perilaku seseorang,

Manusia pada dasarnya berkemungkinan memiliki karakter baik sekaligus buruk. Sisi karakter manakah yang akan berkembang paling dominan, itu tergantung dengan perkembangan dalam proses kehidupannya. Ketika karakter sudah pada bentuk perilaku merupakan hasil perpaduan antara karakter bawaan dengan hasil interaksi dengan lingkungan. Instrumen pengembangan karakter baik dalam diri manusia dapat dibentuk melalui pendidikan. Pendidikan dipercaya dapat menjadi alat yang paling efektif untuk memberikan proses penyadaran manusia dalam jati diri asli kemanusiaan. Pendidikan menjadi sebuah proses aktivitas yang disengaja untuk membentuk, mengarahkan dan mengatur manusia sebagaimana dicita-citakan masyarakat

Dalam hal ini, pendidikan merupakan aktifitas yang dihadapkan sebuah tugas untuk memperkenalkan konsekuensi kongkrit kepada peserta didik yang (besuknya) akan menjadi pengalaman hidup. Khazanah pendidikan Islam memperkenalkan beberapa istilah pendidikan yang diambil dalam al-Qur'an antara lain, *pertama tarbiyah* atau sebuah upaya atau rencana pendampingan untuk mengembangkan potensi anak dimulai sejak dini agar si anak mampu bertahan (*survive*) dalam kehidupannya kelak. *Kedua, ta'lim* merupakan upaya pendidikan agar peserta didik mampu mengetahui dan memahami sehingga dapat mengamalkan amal shalih yang bermanfaat di dunia dan akhirat; *ketiga, ta'dib* merupakan proses pendidikan yang menanamkan, membina dan mengokohkan perilaku peserta didik yang disesuaikan dengan syar'at Islam untuk mencapai ridho Allah SWT; dan *keempat* yakni *tazkiyah* yakni usaha pendidikan yang bertujuan penyucian jiwa manusia dengan memperbaiki ucapan dan perbuatannya (Hardiyati & Baroroh, 2019).

Konsep tentang pendidikan karakter sudah disadari menjadi hal penting bagi kemanusiaan. Fenomena banyaknya kasus korupsi di pemerintahan negara kita ini disebabkan kurang berkembangnya karakter baik dalam diri manusia. Pendidikan karakter menjadi sebuah upaya yang terencana dan sungguh-sungguh untuk membantu seseorang memahami, peduli, dan bertindak dengan landasan inti nilai-nilai etis. Pendidikan karakter mengacu kepada serangkaian pendidikan sikap (*attitude*), perilaku (*behavior*), motivasi (*motivation*) dan keterampilan (*skill*) manusia.

Nilai Spiritual Islam

Nilai atau *value*, secara leksikal adalah sesuatu yang berguna bagi manusia. Apabila dikaitkan dengan sebuah satu aturan tertentu, nilai menjadi standar perbuatan baik dan standar sikap yang menentukan eksistensinya, bagaimana cara pangan terhadap kehidupan dan bagaimana memperlakukan orang lain. Nilai akan selalu berhubungan dengan kebaikan, kebijakan, keluhuran akal budi manusia. Sehingga *value* sendiri diartikan sebagai penilaian seseorang tentang apa yang penting dalam hidup dan merupakan prinsip atau standar perilaku seseorang. Nilai

merupakan prinsip atau standar perilaku yang dapat menyempurnakan manusia sesuai dengan fitrahnya. Prinsip dan standar itu beragam seperti apabila dirangkai dengan keagamaan, nilai memiliki arti konsep prinsip atau standar perilaku dalam kehidupan sakral keagamaan yang menjadi pedoman bagi tingkah laku keagamaan warga masyarakat bersangkutan.

Sedangkan spiritual secara leksikal dalam kbbi.web.id berarti jiwa, roh atau sesuatu yang berhubungan dengan jiwa dan roh. Dalam kajian akademik, spiritual dimaknai sebagai apa yang dibutuhkan oleh roh dan jiwa manusia. Dalam pengertian keagamaan, roh dan jiwa manusia sangat berhubungan dengan Tuhan yang maha Esa dan Tuhan yang maha Kuasa. Dialah sang pencipta manusia dan alam semesta. Hubungan antara roh dengan yang menciptakan kebutuhan yang harus diatur dalam skema yang disebut sebagai spiritualitas. Dengan konsep spritualitas ini, manusia memahami apa yang paling urgen/penting dan mendasar bagi mereka; sehingga, spiritualitas atau kebutuhan ruhaniyah ini mengatur, memimpin dan mempengaruhi bagaimana cara berfikir, bagaimana berperilaku dan berkegiatan. Oleh karenanya, spiritual ini juga telah dihubungkan dengan kecerdasan manusia yang disebut dengan kecerdasan spiritual yang maksudnya adalah kemampuan untuk memberi makna dalam semua aktifitas dan perilaku manusia sebagai hubungan penghambaan antara manusia dengan Penciptanya.

Apabila digabungkan nilai spiritual dapat diartikan sebagai standard perbuatan dan sikap baik yang berdasarkan kebutuhan ruhaniyah yakni kebutuhan untuk selalu tersambung dengan penciptanya. Spiritual ini dapat menyempurnakan eksistensi manusia. Oleh karenanya, nilai spiritual merupakan nilai tertinggi dan bersifat mutlak, karena bersumber dari sang pencipta yang dianggap sebagai kendali dalam memilih kehidupan yang baik dan buruk.

Aspek-aspek spiritaualitas (menurut Burkhardt) yakni semua hal yang berkaitan dengan sesuatu yang tidak diketahui atau ketidakpastian dalam kehidupan; spiritualitas juga sebuah upaya untuk menemukan makna tujuan hidup; dan spiritualitas juga mengajak untuk menyadari bahwa kesuksesan bisa bersumber dari kekuatan dalam diri sendiri (Burkhardt, 2010).

Kajian spiritualitas Islam ditujukan untuk mendapatkan jiwa yang tenang. Hal ini dijelaskan dalam Qs. al-Fajr : 27-30, Allah SWT berfirman :

يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً فَادْخُلِي فِي عِبَادِي وَأَدْخُلِي جَنَّتِي ۗ

27. Wahai jiwa yang tenang! 28. Kembalilah kepada Tuhanmu dengan hati yang rida dan diridai-Nya. 29. Maka masuklah ke dalam golongan hamba-hamba-Ku, 30. dan masuklah ke dalam surga-Ku.

Tafsir Jalalain menafsirkan kata *muthmainnah* sebagai orang-orang yang beriman (As-Suyuthi & Al-Mahalli, 2003). Ibn Kastir dengan mengutip pendapat adh-Dhuhak menjelaskan bahwa latar belakang dari ayat ini terkait dengan sahabat Usman ibn Affan; dalam riwayat lain disebutkan ayat ini berkaitan dengan Hamzah ibnu Abdul Muttalib (Katsir, 2003).

Dalam khazanah pemikiran Islam, Sayyed Hosain Nasr berpendapat bahwa spiritual selalu dikaitkan dengan dunia ruh, kedekatan dengan Allah SWT,

mengandung kebatinan dan integritas yang disamakan dengan yang hakiki (Nasr, 2002). Sama halnya dengan pendapat tersebut, proses spiritualitas yang merupakan penerahan potensi ruhaniyah di dalam diri manusia untuk tunduk dan patuh pada ketentuan syari'at Islam. Ketundukan dan kepatuhan ini digunakan untuk melihat realitas, baik dalam lahir maupun batin.

Pencapaian tingkatan spiritual ini dilakukan dengan cara menjaga nilai-nilai spiritual dalam diri. Pada dunia tasawuf terdapat *maqomat* (posisi-posisi) di hadapan Allah SWT. Hal ini dapat dicapai melalui pendakian rohaniyah dengan mempertahankan ke-*ajeg*-kan (*istiqomah*) baik dalam bentuk peribadatan maupun dari sudut pandang terhadap dunia hanya untuk Allah SWT. Contoh tentang hal ini seperti yang dilakukan Syaikh Zainuddin al-Ma'bari al-Mallibari, pengarang kitab *Hidayatul Atqiyaa' Fi Thariqil Auliya* menyusun sembilan (9) *washoya* (wasiat) yang dapat dimasukkan dalam nilai-nilai spiritual untuk mencapai *maqom* kewaliyan yakni: Taubat, Qonaah, zuhud, belajar ilmu syariat, melaksanakan kesunahan, tawakal, ikhlas, 'Uzlah dan menjaga waktu (Al Makki, n.d.).

Kewirausahaan

Wirausaha berasal dari dua kata yakni 'wira' dan 'usaha'. Wira memiliki arti pahlawan, sifat jantan atau perwira; sedang 'usaha' berarti kegiatan dengan mengerahkan tenaga, pikiran, atau badan untuk mencapai suatu maksud; pekerjaan (perbuatan, prakarsa, ikhtiar, daya upaya) untuk mencapai sesuatu (Rusdiana, 2018). Kata wirausaha dalam KBBI.web.id tidak dikenali tetapi dipadankan dengan kata wiraswasta yang berarti orang yang pandai atau berbakat mengenali produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkannya, serta mengatur permodalan operasinya. Walaupun begitu, ada pendapat yang memberi penekanan yang berbeda antara wirausaha dan wiraswasta. Wirausaha lebih condong pada usaha dengan bisnis sendiri; tetapi wiraswasta bisa dilakukan dengan bekerja kepada orang lain atau usaha yang dimiliki orang lain.

Rusdiana menyamakan istilah wirausaha dengan *entrepreneur* (Rusdiana, 2018). Pemaknaan ini membawa pengertian seorang *entrepreneur* adalah orang yang berani menanggung resiko; orang yang menciptakan dan mengurus perusahaan; orang yang menggerakkan dan membelanjakan modal; dan orang yang mampu menciptakan barang baru sehingga memberikan penambahan nilai dari barang tersebut. Pengambilan resiko bukan berarti membuat seorang *entrepreneur* tidak memikirkan resiko tetapi mampu mengatur resiko untuk mendapatkan untung dari usaha tersebut. Setiap usaha terdapat di dalamnya ketidakpastian, seorang *entrepreneur* berani mengolah ketidakpastian tersebut menjadi peluang usaha. Mereka menebarkan visi ke depannya kepada orang lain. Makna *entrepreneur* dalam bentuk proses adalah kegiatan yang memerlukan semangat yang besar, perilaku, sikap sekaligus kemampuan dalam menangani usaha. *Entrepreneur* menjadi proses yang mengarah pada upaya menciptakan dan menerapkan cara kerja, teknologi dan produk baru. *entrepreneur* harus berupaya adanya peningkatan efisiensi dan efektifitas dalam rangka memberikan layanan yang yang terbaik sehingga usaha ini memperoleh keuntungan lebih besar.

Hadis nabi Muhammad SAW yang menjelaskan bagaimana keutamaan wirausaha sangatlah banyak di antaranya yang diriwayatkan oleh Imam Bukhori (Bukhari, 1986), nabi Muhammad SAW bersabda :

حَدَّثَنَا إِبْرَاهِيمُ بْنُ مُوسَى أَخْبَرَنَا عَيْسَى بْنُ يُونُسَ عَنْ ثَوْرٍ عَنْ خَالِدِ بْنِ مَعْدَانَ عَنْ الْمِقْدَامِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَا أَكَلُ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ

Artinya : *Tidaklah seseorang mengkonsumsi makanan yang lebih baik dari makanan yang dihasilkan dari jerih payah tangannya sendiri. Dan sesungguhnya nabi Daud ‘alaihissalam dahulu senantiasa makan dari jerih payahnya sendiri (HR. Bukhori).*

Hadis tersebut menjelaskan tentang keutamaan tentang berusaha untuk mencukupi makanan dengan berusaha. Istilah ‘*amali yadihi*’ atau jerih payah tangan sendiri dapat dimaknai dalam konteks wirausaha. Pemakaian kata yadun (secera literal diartikan sebagai ‘tangan’) dapat dimaknai secara *majazy* sebagai kemampuan yang dimiliki diri sendiri. Kemampuan diri ini berasal dari manifestasi dari sikap mental yang dimiliki seorang dalam melaksanakan usaha / kegiatan (Stoner et al., 1995).

METODE PENELITIAN

Kajian Qur’an ini berjenis tafsir tematik yang dapat digolongkan sebagai penelitian kepustakaan atau *library research*. Obyek kajiannya berkenaan tentang Qs. Ali Imron : 200, sedangkan subyek kajiannya mengenai pemaknaan sabar sebagai etika Islam yang dikaitkan dengan kewirausahaan. Sumber pengetahuannya bersumber dari *riwayah* dan *ro’yi* yang dikumpulkan melalui penelusuran kitab-kitab tafsir. Sedangkan sumber pengetahuan/data yang bersifat *ro’yi* (penalaran) didasarkan analisa kebahasaan dan kesejarahan. Makna kata ‘sabar’ akan dianalisa melalui *kajian shorfiyah* atau ilmu tentang perubahan kata dasar menjadi kata lainnya yang memiliki makna berbeda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Redaksi Qs. Ali Imron : 200

Allah SWT berfirman :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ء

Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap-siaga (di perbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung.

Ayat tersebut, secara teoritis, merupakan ayat madaniyah (diturunkan di kota Madinah) yang dilihat dari teori subyektif dalam kajian makiyyah-madaniyyah (aṣ-Ṣāliḥ, 2005); hal ini terlihat bahwa *mukhothob* dari ayat tersebut adalah orang-orang yang beriman; merujuk pada mu’min Madinah. Walaupun secara subyektif diturunkan untuk mu’min Madinah tetapi sebenarnya juga diturunkan kepada semua orang

mu'min sampai sekarang. Sehingga, apabila ada perintah atau larangan dari ayat Madinah juga diperuntukkan kepada semua orang mu'min.

Ada beberapa kosakata kunci dalam ayat tersebut yang akan dijelaskan sebagai berikut ;

1. **اصْبِرُوا** atau bersabarlah!!! Kata ini merupakan kata yang berbentuk *fi'il amr* atau kata kerja dengan obyek perintah plural (orang banyak). Kata dasar dari kata ini berbentuk *tsulasti mujarod* atau kata kerja yang terdiri dari tiga (3) huruf asli. Susunan huruf dalam kata ini adalah huruf *shot*, *ba'* dan *ra'* yang merupakan huruf asli sebagai pencirian yang khas sebagai *fi'il stulasti mujarod*. Huruf alif merupakan huruf ziyadah (tambahan) sebagai syntax dari bentuk kata kerja perintah (*fi'il amr*); sedangkan huruf wawu dan alif merupakan huruf *ziyadah* untuk menunjukkan obyek *jama'* / plural yang tereferensikan pada obyek *amanuu*.
2. **صَابِرُوا** yang diterjemahkan 'bersabarlah'. Kata ini juga berbentuk *fi'il amr* dengan obyek *jama'*/plural. Berbeda dengan kata pertama yang memakai bentuk *fi'il stulasti mujarod*, kata kedua ini memakai bentuk kata dasar *fi'il stulasti maziid* (kata kerja tiga huruf dengan tambahan). Huruf dasar dari kata ini adalah huruf *shot*, *ba'* dan *ra'* dengan tambahan huruf *alif* setelah huruf *shot* atau secara teknis disebut *ziyadah ba'da fa' fi'il* (tambahan setelah huruf *fa' fi'il*). Bentuk morfologis dari kata ini memiliki makna salah satunya *li takstir* atau memperbanyak; sehingga dapat dimaknai memperbanyak sabar; atau juga *li ta'diyah* (kata kerja yang membutuhkan obyek) sehingga bisa dimaknai bersabarlah terhadap sesuatu.
3. **رَابِطُوا** yang diterjemahkan bersiagalalah. Kata ini secara sorfiyah memiliki bentuk yang sama dengan kata di atas; yang kemungkinan maknanya adalah memperbanyak bersiaga; kata ini memang diterjemahkan dalam konteks yang berbeda-beda, sebagaimana yang disebutkan oleh Ibn Katsir (Katsir, 2003); dalam konteks berperang 'bersiaga' dimaknai dengan selalu bersiap di pagi hari, sore maupun malam di perbatasan; dalam konteks peribadahan *ribath* dimaknai dengan memperkuat diri dalam peribadahan; penjelasan tersebut dalam hadis yang diriwayatkan oleh Muslim dan Nasa'i; Rasulullah SAW mencontohkan *ribath* sebagai wudhu di waktu yang cuaca dingin, lalu pergi ke masjid dan menunggu untuk menjalankan ibadah sholat berikutnya.
4. **وَاتَّقُوا اللَّهَ** yang diterjemahkan menjadi bertaqwalah kepada Allah. Takwa (taqwa) berasal dari kata *waqa - yaqi - wiqayah* yang artinya memelihara yakni menjaga diri dari larangan Allah SWT agar selamat dunia dan akhirat. Jumhur Ulama' memaknai Taqwa secara istilah sebagai 'mengikuti segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya' (*Imtitsalu awamirillah wajtinabu nawahihi*).
5. **لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ** yang diterjemahkan menjadi semoga kamu beruntung. Penggunaan kata *la'ala* menunjukkan adanya kemungkinan besar dan buikan anganan untuk mendapatkan sebuah keberuntungan. Dalam tafsir jalalain, keberuntungan di sini ditafsirkan sebagai mendapatkan surga dan terhindar dari api neraka.

Sabar Sebagai Nilai Spiritual

Sabar (dalam bahasa Indonesia) merupakan kata serapan dari bahasa Arab. Kata sabar dalam web.kbbi.net memiliki arti tahan menghadapi cobaan dan tenang; tidak tergesa-gesa; tidak terburu nafsu. Terminologi sabar dalam bahasa Arab

memiliki tiga (3) makna; *pertama*, sabar sebagai *ash-shobru* berarti menahan atau mengurung; *kedua*, kata *ash-shobir* dimaknai sebagai obat yang sangat pahit dan tidak disukai orang; dan *Ketiga*, kata *ash-shobr* diartikan sebagai menghimpun dan menyatukan (Al-Jauziyah, 2007). Secara istilah Sabar merupakan upaya menahan untuk tidak gundah dan marah; menahan untuk mengeluarkan keluh kesah, serta menahan anggota tubuh dari perbuatan yang tidak memiliki tujuan.

Qs. Ali Imron : 200 perintah sabar memakai dua kata kerja yang berbeda *ishbiruu* dan *shoobiruu*. Ibn Jarir menjelaskan bahwa ada perbedaan antara dua (2) istilah sabar tersebut; mengutip pendapat dari Qotadah memaknai perintah sabar pertama sebagai sabar menjalankan ketaatan kepada Allah SWT dan sabar kedua sebagai sabar menghadapi orang-orang yang berada dalam kesesatan; Ibn Juraiz memaknai perintah sabar pertama sebagai sabar dalam menjalankan ketaatan kepada Allah SWT dan perintah sabar kedua sebagai sabar menghadapi musuh-musuh Allah SWT. Adh-Dhuha' memaknai perintah sabar pertama sebagai sabar menjalankan perintah Allah SWT dan perintah sabar kedua sebagai sabar menghadapi musuh. Ja'far ibn 'Aun memaknai perintah sabar pertama sebagai sabar menjalankan (perintah-larangan) agama dan perintah sabar kedua sebagai sabar untuk menunggu janji-janji Allah SWT. Zaed ibn Aslam memaknai perintah sabar pertama sebagai sabar melaksanakan jihad dan perintah sabar kedua sabar dalam melawan musuh-musuh (Thabari, 1999).

Secara ilmu bahasa, pemahaman ini berangkat dari ketentuan kaidah shorfiyah di mana perintah sabar pertama berasal dari *fi'il stulasti mujarod*. Bentuk ini membawa makna *laazim* di mana kata kerja tersebut tidak membutuhkan obyek dan merupakan *fi'il* yang menunjukkan sifat yakni sifat sabar. Sehingga, perbedaan pemaknaan yang disebutkan dalam tafsir ath-Thabari lebih menekankan kepada kapan dan di mana sabar tersebut perlu diaplikasikan seperti ketika taat kepada Allah SWT, tatkala menjalankan perintah Allah SWT dan melaksanakan jihad. Waktu dan tempat yang disebutkan tersebut merupakan *locus* dan *tempus* untuk menjalankan kesabaran.

Perintah sabar kedua memakai kata kerja berbetuk *stulasti majid* di mana terdapat penambahan huruf *alif* setelah *fa' fi'il*. Ada beberapa fungsi khusus pada *wazan* (referensi bentuk kata kerja) tersebut. Pemaknaan yang dikutip dalam Tafsir ath-Thabari tersebut mengarahkan kepada fungsi *li'ta'diyah* atau kata kerja yang membutuhkan obyek (*maf'ul bih*). Beberapa pemaknaan kata yang disematkan pada sabar kedua ini menunjukkan sabar yang membutuhkan obyek seperti sabar menghadapi orang-orang yang berada dalam kesesatan, sabar menghadapi musuh-musuh Allah SWT, sabar menghadapi musuh-musuh, sabar menunggu janji-janji Allah SWT.

Berbeda dalam terjemah al-Qur'an yang diterbitkan oleh KEMENAG RI dan juga Tafsir Jalalain perintah sabar kedua ini diartikan sebagai usaha untuk terus meningkatkan kesabaran (As-Suyuthi & Al-Mahalli, 2003). Artinya, secara kebahasaan fungsi *wazan* yang digunakan adalah *lima'na fa'ala alati litakstir* (berfungsi *wazan fa'ala* dengan makna memperbanyak / menguatkan. Sehingga, apabila diterjemahkan secara penuh akan berbunyi "bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu".

Pemahaman-pemahaman tentang dua (2) perintah sabar merupakan penjelasan tentang kapan manusia menerapkan kesabaran. Untuk Sabar dalam pengertian *pertama* merupakan keadaan untuk bisa menerima segala macam situasi dan kondisi secara tabah. Sabar merupakan sebuah nilai spritual Islam di mana apabila berada pada posisi mendapatkan musibah dan cobaan semuanya adalah milik Allah SWT dan akan kembali kepadaNya. Hal ini termaktub dalam Qs. al-Baqoroh : 156, Allah SWT berfirman ;

الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

156. (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka berkata “Inna lillahi wa inna ilaihi raji’un” (sesungguhnya kami milik Allah dan kepada-Nyalah kami kembali).

Orang sabar adalah orang-orang yang memiliki pemahaman bahwa keseluruhan tersebut merupakan milik Allah SWT dan akan kembali kepada Allah SWT. Dari sudut pandang inilah, sabar sebagai nilai spiritual merupakan pemberian makna bahwa semuanya adalah milik Allah SWT dan kembali kepadaNya.

Sabar dalam pengertian *kedua* adalah sabar yang membutuhkan ketekunan, khusyu’/fokus, pantang menyerah / gigih, tidak terburu-buru/sembrono dan menghadapi kesulitan, berusaha mengatasi masalah dan bekerja keras. Sebab, perintah sabar kedua ini kesabaran ketika menghadapi orang lain. Dalam al-Qur’an disebutkan, Allah SWT berfirman :

..... إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

..... Allah beserta orang-orang yang sabar.

Sabar, di sini merupakan pemberian makna bahwa orang-orang yang sabar merupakan orang-orang yang bersama Tuhan. Dalam tafsir Quraiys shihab disebutkan bahwa maksud dari ayat tersebut adalah Allah SWT akan menjadi pelindung dan penolong orang-orang yang sabar.

Ribath sebagai nilai Spiritual

Perintah ketiga dalam Qs. Ali Imron : 200 di atas adalah *robithu* atau bersiap siagalah. Ibn Kastir menafsirkan perintah ini dalam dua pemaknaan yakni *pertama*, dimaknai dalam pengertian peribadahan yakni dalam hadis nabi Muhammad SAW yang berbunyi :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى مَا يَمْحُو اللَّهُ بِهِ الْخَطَايَا وَيَرْفَعُ بِهِ الدَّرَجَاتِ قَالُوا بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ إِسْبَاغُ الْوُضُوءِ عَلَى الْمَكَارِهِ وَكَثْرَةُ الْخُطَا إِلَى الْمَسَاجِدِ وَانْتِظَارُ الصَّلَاةِ بَعْدَ الصَّلَاةِ فَذَلِكَمُ الرِّبَاطُ

Dari Abu Hurairah r.a. sesungguhnya Rasulullah SAW bersabda “Apakah kalian mau aku tunjukkan amalan yang dapat menghapus dosa dan mengangkat derajat? Mereka menjawab, “Mau , wahai Rasulullah.” Rasulullah bersabda, “Menyempurnakan wudhu’ pada saat-saat yang tidak disukai, memperbanyak langkah kaki menuju ke

masjid, dan menunggu shalat setelah shalat. Yang demikian itulah ar Ribath” (HR. Muslim)

Ribath dalam pengertian ibadah memiliki arti bersungguh-sungguh dalam peribadahan mulai dari menyempurnakan wudhu pada saat cuaca dingin, menuju masjid dan menunggu shalat setelah shalat lain semisal menunggu sholat isya setelah shalat maghrib. *Kedua*, dalam konteks berjaga-jaga di perbatasan wilayah musuh. Pemaknaan ini dikuatkan dengan hadis yang diriwayatkan oleh Muslim,

رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ رِبَاطُ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ خَيْرٌ مِنْ صِيَامِ شَهْرٍ وَقِيَامِهِ وَإِنْ مَاتَ جَرَى عَلَيْهِ عَمَلُهُ الَّذِي كَانَ يَعْمَلُهُ وَأُجْرِي عَلَيْهِ رِزْقُهُ وَأَمِنَ الْفِتَانَ

Rasulullah SAW bersabda “*Orang yang menjaga di tapal batas sehari semalam lebih baik dari puasa dan shalat malam selama sebulan. Dan jika ia mati, maka mengalirlah (pahala) amal yang biasa ia kerjakan, diberikan rizkinya, dan dia dilindungi dari adzab (siksa) kubur dan fitnahnya*”. (HR. Muslim)

Dua (2) pemaknaan *ribath* menunjukkan bahwa *ribath* sebagai nilai spiritual memiliki makna tentang sebuah kesungguh-sungguhan yang berdasarkan ilahiyah. *Ribath* berbicara tentang kesungguhan dalam beribadah yang tidak surut dengan halangan apapun; di sisi lain *ribath* juga membicarakan tentang penjagaan perbatasan wilayah musuh yang membutuhkan keberanian; perilaku *ribath* ini disambungkan dengan pahala yang besar, peninggian derajat, menghapus dosa lainnya, kemulyaan hidup di hadapan Tuhan YME dan tentang terhindar dari adzab, siksa dan fitnah kubur. Kesemua itu berhubungan dengan spiritualitas ketuhanan.

Taqwa dan Keberuntungan

Ibn Jarir mengutip pendapat Ibn abi Ka’ab al-Khuraizy yang memahami taqwa dalam Qs. Ali Imron : 200 sebagai takut kepada Allah SWT agar bisa beruntung dengan dapat menemui Allah SWT. Kartini menginduksikan bahwa Taqwa memiliki tiga (3) komponen relasi; *pertama* nilai yang berhubungan dengan sang pencipta. Relasi ini merupakan bentuk semangat pengabdian dan penghambaan, keikhlasan dan ketundukan, kepatuhan dan ketaatan kerinduan kepada sang pencipta. *Kedua*, Taqwa juga berkaitan relasi dengan hati nurani sendiri di mana selalu menjaga hati nurani dengan selalu berperilaku baik dan menjauhi perilaku buruk. Dan *ketiga* relasi dengan sesama manusia. Bentuk relasi ini taqwa termanifestasikan dalam perbuatan-perbuatan yang selalu membina hubungan baik dengan sesama manusia.

Taqwa sangat berkaitan dengan kemulyaan, keselamatan kemudahan dan jalan keluar. Hal ini disebutkan dalam Qs. ath-Thalaq 2, Allah berfirman ;

﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۙ

Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya,

Dalam Qs. ath-Thalaq 4, Allah berfirman ;

﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ۙ

Dan barangsiapa bertakwa kepada Allah, niscaya Dia menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya.

Integrasi Nilai Spiritual dalam Pendidikan Karakter

Penjelasan tentang nilai-nilai spiritual yang terdapat dalam Qs. Ali Imron : adalah sabar bentuk 1 & 2, *ribath* dan *taqwa*. Keempat hal ini didudukkan sebagai nilai spiritual yang ditautkan dengan eksistensi sanga pencipta untuk mendapatkan keberuntungan dalam kewirausahaan. Empat hal tersebut juga merupakan sikap mental, tabiat dan budi pekerti yang dibutuhkan untuk meraih kesuksesan dan keberuntungan dalam berwirausaha. Dalam ranah pendidikan, lingkungan pendidikan hendaknya mampu menciptakan kondisi untuk memikirkan nilai moral sabar, *ribath*, dan *taqwa*. Tentunya peserta didik juga harus diajarkan bagaimana menghadapi situasi yang menuntut mengaplikasikan kemampuan pengambilan keputusan dalam situasi yang sangat dilematis. Proses pembelajaran ini dilakukan dengan proses indoktrinasi (Zuchdi, 2010). Penerapan indoktrinasi yakni dengan cara peserta didik diajarkan untuk menemukan alasan-alasan kongkrit dalam bersabar, *ribath* dan *bertaqwa*. Di samping itu, peserta didik juga diajari untuk mengaplikasikan menjadi sebuah tindakan. Penyelarasan pemikiran nilai spiritual dilakukan melalui peningkatan kecerdasan emosional dan spiritual serta pembiasaan.

Model pembelajaran yang yang bisa digunakan dalam usaha indoktrinasi nilai-nilai spiritual dalam Qs. Ali Imron : 200 dalam konteks kewirausahaan adalah mempergunakan pembelajaran terintegrasi atau model pembelajaran terpadu. Keterpaduan materi diginakan untuk mengkonstruk penanaman nilai atau karakter dalam Qs. Ali Imron : 200 kepada siswa. Pembelajaran terintegrasi adalah model pembelajaran yang bertujuan untuk membiasakan pembelajar melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang. Pembelajaran diawali dengan satu pokok bahasan lalu dikaitkan dengan materi lainnya sehingga materi akan lebih bermakna (Subroto, 2000).

Fogarty menyatakan bahwa model pembelajaran teradu ada 10 (sepuluh) (Fogarty, 1994). Trianto menyederhanakan model Fogarty dalam 2 (dua) macam model (Trianto, 2010), antara lain :

1. Interdisiplin Ilmu dalam pendidikan karakter atau disebut dengan *interdisiplinarity* merupakan perwujudan antara dua atau lebih bidang ilmu yang dapat beralih dari komunikasi ide-ide sederhana kedalam pengintegrasian konsep-konsep mendasar dalam sebuah pembelajaran. Semisal, pemaknaan Qs. Ali Imron : 200 dapat digunakan untuk materi sifat, karakter dan nilai spiritualitas kewirausahaan. Perintah sabar dengan pengertian kalimat *ishbiru* dan *shobiru*, perintah bersiap-siap selalu *up to date* dalam perintah *robithu*; serta selalu takut kepada Allah SWT adalah karakter yang dibutuhkan oleh seorang wirausahawan. Dari contoh ini, model ini mengintegrasikan satu konsep-konsep kajian tafsir Qs. Ali Imron : 200 yang ditumbuhkembangkan dalam materi pelajaran ilmu ekonomi / mata pelajaran kewirasahaan dalam subpokok bahasan karakter nilai spiritual kewirausahaan. Kaitan-kaitan yang dibangun antara konsep dan spiritualitas dalam Qs. Ali Imron : 200 tersebut dapat dilakukan secara spontan atau direncanakan terlebih dahulu.

2. Model pembelajaran terpadu antardisiplin Ilmu yakni pembelajaran yang memadukan konsep atau pokok bahasan disiplin ilmu yang satu dengan disiplin ilmu lainnya. Dalam prakteknya, pembelajaran model ini menggabungkan bidang studi dengan cara menetapkan prioritas kurikuler dan menemukan konsep, keterampilan, dan sikap yang saling tumpah tindih. Dalam konteks ini, materi kesuksesan berwirausaha membutuhkan konsep tentang jiwa kewirausahaan, antara lain kreatif dan berani, kemauan kuat dan semangat yang tinggi, memiliki jiwa kepemimpinan dan totalitas. Materi tentang jiwa yang dibutuhkan untuk menjamin kesuksesan berwirausaha dapat diambil dari penafsiran Qs. Ali Imron : 200. Seorang pengajar atau tim pengajar (team teaching) menjelaskan tentang karakter wirausaha lalu dikaitkan dengan nilai-nilai spiritualitas dalam ayat al-Qur'an tersebut. Seorang wirausaha yang sukses apabila menjalankan perintah sabar dengan pengertian kalimat *ishbiru* dan *shobiru*, perintah bersiap-siap selalu *up to date* dalam perintah *robithu*; serta selalu bertaqwa kepada Allah SWT.

KESIMPULAN

Pendidikan kewirausahaan menjadi pembelajaran yang penting di era sekarang ini. Perkembangan teknologi, menjadi tantangan bagi umat manusia dalam berwirausaha. Pendidikan adalah salah satu cara dalam persiapan menghadapi tantangan era disrupsi ini. Materi-materi yang bersifat profan harus dipadukan dengan materi-materi yang bersifat sakral. Qs. Ali Imron : 200 dapat digunakan untuk menjelaskan bagaimana sosok wirausaha yang sukses di era disrupsi ini. Kualitas tentang sabar dengan pengertian kalimat *ishbiru* dan *shobiru*, perintah bersiap-siap selalu *up to date* dalam perintah *robithu*; serta selalu takut kepada Allah SWT merupakan nilai-nilai spiritual yang dapat menjadi dasar berwirausaha. Dalam konteks penguatan profil pelajar pancasila merupakan wujud nyata dalam mengimplementasikan pendidikan karakter, strategi dan model penyampaian yang bisa digunakan untuk menghubungkan antar dua hal yang berbeda tersebut dengan cara pembelajaran terintegrasi atau pembelajaran terpadu. Terdapat dua (2) pola pembelajaran terpadu untuk menyampaikan materi Qs. Ali Imron : 200 dalam konteks kewirausahaan; *pertama*, interdisiplin yakni memadukan pokok bahasan, konsep, keterampilan, atau nilai-nilai dalam masing-masing disiplin ilmu. *Kedua*, antardisiplin ilmu yakni memadukan konsep atau pokok bahasan disiplin ilmu yang satu dengan disiplin ilmu lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, I., & Mahmud, M. A. (2020). Strategi Menghadapi Cobaan Dalam Al-Qur'an (Pemaknaan Tekstual dan Kontekstual terhadap Qs. Al-Baqarah: 155). *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 18(2), 350-364.
- Ariyanto, Aris (2021). *Entrepreneurial Mindsets and skills Sumatera Barat: Insan Cendekia mandiri*.
- Atika, N., Wahyudin, H., & Fajriyah, K. (2019). Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter Membentuk Karakter Cinta Tanah Air. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 105-113.
- aş-Şāliḥ, Şubḥī. (2005). *Mabāḥiṭ fi 'ulūm al-Qur'ān*. Dār al-'Ilm li'l-Malāyīn.

- Baltes, P. (2016), *Inbound Marketing - the most important digital marketing strategy*, dalam Bulletin of the Transilvania University of Braşo: Economic Sciences. Vol. 9, No. 2.
- Bertens, K. (1993). *Etika K. Bertens* (Vol. 21). Gramedia Pustaka Utama.
- Fawaid, A. (2015). Kaidah Mutarâdif al-Alfâz dalam al-Qur'an. *Mutawatir: Jurnal Keilmuan Tafsir Hadith*, 5(1), 142–157.
- Hardiyati, M., & Baroroh, U. (2019). Tujuan dan Materi Pendidikan dalam Perspektif Al-Quran (Studi Tafsir Tarbawi Karya Ahmad Munir). *JURNAL PENELITIAN*, 13(1), 97–122.
- Katsir, I. (2003). Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1-7. *Beirut Lebanon: Daar Ma'rifah*.
- Raco, J. R., & Tanod, R. H. M. (2014). The phenomenological method in entrepreneurship. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 22(3), 276–285.
- Salam, B. (2000). Etika Individual Pola Dasar Filsafat Moral. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Wjjs, P. (1991). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Balai Pustaka, Jakarta.
- Al-Jauziyah, I. A. (2007). Indahnya sabar: bekal sabar agar tak pernah habis. *Jakarta: Maghfirah Utama*.
- Ashy, MA (1999). *Health and Illness from an Islamic Perspective. Journal of Religion and Health*, 38, 241–257.
- Al Makki, S. B. (n.d.). Kifayatul Atqiya. *Surabaya: Al Hidayah*.
- As-Suyuthi, J., & Al-Mahalli, J. (2003). Tafsir jalalain. *Surabaya: Imaratullah*.
- Bukhari, I. (1986). *Sahih Bukhari*.
- Burkhardt, H. (2010). Spirituality and Ethics. *European Journal of Theology*, 19(1).
- Fogarty, R. (1994). *The Mindful School: How To Teach for Metacognitive Reflection*. ERIC.
- Katsir, I. (2003). Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1-7. *Beirut Lebanon: Daar Ma'rifah*.
- Nasr, S. H. (2002). Ensiklopedi Tematis Spiritualitas Islam, terj. *Rahmani Astuti, Mizan, Bandung*.
- Pratomo, I., & Herlambang, Y. T. (2021). Pentingnya Peran Keluarga Dalam Pendidikan Karakter. *Jppd: Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 8(1), 7–15.
- Rahma, [Akidna](https://majoo.id/solusi/detail/pengertian-wirausaha), “Apa itu Wirausaha dan Pengertian Kewirausahaan dalam Bisnis” <https://majoo.id/solusi/detail/pengertian-wirausaha> diakses pada 13 Juni 2022, pukul 21.54.
- Rosmana, P., Iskandar, S., Faiziah, H., Afifah, N., & Khamelia, W. (2022). Kebebasan Dalam Kurikulum Prototipe. *As-Sabiqun*, 4(1), 115–131.
- Rusdiana, A. (2018). *Kewirausahaan: Teori dan Praktek*. Pustaka Setia.
- Stoner, J. A. F., Freeman, R. E., & Gilbert, D. R. (1995). *Management*. Pearson Education India.
- Subroto, H. (2000). Pembelajaran Terpadu, Materi Pokok PGSD. *Universitas Terbuka, Jakarta*.
- Thabari, A. J. (1999). far Muhammad Ibn Jarir al. *Tafsir Al-Tahabari/Jami Al Bayan Fi Ta' Wil Al-Qurân, Bairut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah*.
- Trianto, T. (2010). Model pembelajaran terpadu. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Zarkasi, Yuli. 2021. *Menumbuhkan Jiwa Entrepreneurship yang Kreatif dan*

Inovatif di Era Digital. Poseding Webinar Nasional Management festival. MDP University Palembang. 11 Desember 2021.

Zuchdi, D. (2010). *Humanisasi Pendidikan (edisi ketiga)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wawan. (2022). *Arah Baru Pengembangan Sistem Pendidikan*. Institut Agama Ma'arif NU

الأفكار : مجلة الدراسات الإسلامية

al-Afkar

Journal For Islamic Studies

Vol. 6, No. 1, January 2023

al-Afkar, Journal for Islamic Studies is on publishing original empirical research articles and theoretical reviews of Islamic Studies, it covers various issues on the Islamic studies within such number of fields as Islamic Education, Islamic thought, Islamic law, political Islam, and Islamic economics from social and cultural perspectives and content analysis from al-Qur'an and Hadist.

ISSN Online : 2614-4905



www.al-afkar.com

Fakultas Agama Islam Universitas Wiraloda Indramayu
STAI DR. HHEZ. Muttaqien Purwakarta,
Asosiasi Dosen DPK UIN Sunan Gunung Djati Bandung