

AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Vol. 6 No. 3 (2023). P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905

Journal website: <https://al-afkar.com>

Research Article

Implementasi Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Studi Kasus Kelas VIII Mts Jidris Assalam Purbaratu Kota Tasikmalaya

Machmud Yunus¹, Pira Lia Nurfajar²

1. STAI al-Ma'arif Ciamis, machmudyunus033@gmail.com
2. STAI al-Ma'arif Ciamis, piralianurfajar99@gmail.com

Copyright © 2023 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : March 17, 2023

Revised : April 12, 2023

Accepted : May 04, 2023

Available online : June 10, 2023

How to Cite: Machmud Yunus and Pira Lia Nurfajar (2023) "The Implementation of Image Media on Arabic Speaking Skills Case Study Class VIII Mts Jidris Assalam Purbaratu Tasikmalaya City", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 6(3), pp. 35-43. doi: 10.31943/afkarjournal.v6i3.675.

The Implementation of Image Media on Arabic Speaking Skills Case Study Class VIII Mts Jidris Assalam Purbaratu Tasikmalaya City

Abstract. The title of this research is "The Implementation of Image Media on Arabic Speaking Skills at MTs Jidris Assalam Purbaratu." Learning media support the success of a teaching and learning activity, and one of them is image media. Picture media is expected to be one of the effective media for students to hone Arabic speaking skills. Because what is expected from learning a language is speaking skills. This study aims to determine the implementation of image media on Arabic speaking skills at Mts Jidris Assalam Purbaratu. Qualitative methods are used to obtain information through

classroom action and data collection through observation, interviews, and documentation. The results of the implementation of image media on Arabic speaking skills were carried out but not optimally due to inadequate facilities and infrastructure.

Keywords: implementation of image, media, Arabic speaking skills

Abstrak. Judul penelitian ini adalah implementasi media gambar terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab di MTs Jidris Assalam Purbaratu. Media pembelajaran menunjang keberhasilan sebuah kegiatan belajar mengajar dan salah satunya media gambar. Media gambar diharapkan bisa menjadi salah satu media yang efektif untuk peserta didik mengasah keterampilan berbicara bahasa Arab. Karena yang sangat diharapkan hasil dari belajar suatu bahasa adalah keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media gambar terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab di Mts Jidris Assalam Purbaratu. Metode kualitatif yang digunakan untuk mendapatkan informasi dengan teknik tindakan kelas dan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media gambar terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab sudah dilakukan akan tetapi belum maksimal karena sarana dan prasarana yang kurang memadai.

Kata kunci: implementasi media gambar, media, keterampilan berbicara bahasa Arab

PENDAHULUAN

Ada empat keterampilan utama yang harus dikuasai dengan baik oleh pembelajar bahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Berbicara telah lama dianggap sebagai keterampilan yang paling kritis, penting dan sulit karena faktanya bahwa pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing mengukur keberhasilan bahasa melalui penguasaan keterampilan ini.

Dari empat keterampilan berbahasa diatas, keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang mendukung seseorang untuk bisa berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab. Sejalan dengan fungsi bahasa Arab sebagai alat komunikasi (Effendi 2017).

Komunikasi menjadi salah satu tujuan akhir dari belajar bahasa apapun dan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang paling dasar yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing. Indonesia merupakan salah satu negara yang banyak menggunakan Bahasa Arab, bahkan pembelajaran Bahasa Arab sebagai mata pelajaran sudah lama diterapkan disekolah-sekolah Indonesia (Al-khresheh Mohammad 2020).

Menurut (Setyani, 2016) memaparkan bahwa salah satu kunci penting agar dapat meningkatkan minat belajar dan memudahkan siswa menerima pesan mengenai materi pelajaran adalah dengan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dalam setiap kegiatan pembelajaran. Dalam menyampaikan pesan dan informasi mengenai materi pelajaran harus menggunakan media pembelajaran yang tepat. Apabila media yang digunakan dalam proses pembelajaran tepat dan menyenangkan maka minat belajar akan tumbuh dalam diri setiap siswa dan informasi mengenai materi pelajaran akan tersampaikan kepada siswa. Selain itu, metode pengajaran yang digunakan guru juga merupakan faktor kunci dalam suksesnya mempelajari bahasa Arab.

METODE

Pada prinsipnya penelitian tidak terlepas dari bagaimana cara mempelajarinya, menyelidikinya, ataupun melaksanakan suatu kegiatan secara sistematis. Metode dapat diartikan pula sebagai cara kerja untuk dapat memahami suatu objek. Dalam penelitian memerlukan cara kerja tertentu, cara kerja inilah yang di gunakan untuk mengumpulkan data sehingga tujuan penelitian tercapai.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif ,metode penelitian kualitatif ialah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positifisme/interpretif, yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah (Sugiono,2014). Penelitian ini juga merupakan penelitian lapangan, karena peneliti terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh media gambar terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab di MTS Jidris Assalam.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Jidris Assalam Purbaratu terhitung dari tanggal 18 April sampai dengan 22 juni 2022, dengan implementasi media gambar terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab maka dapat hasil penelitian yang terdiri dari: gambaran umum daerah penelitian Madrasah Tsanawiyah Jidris Assalam Purbaratu, hasil penelitian dan pembahasan.

Berdasarkan hasil analisis, pelaksanaan 2 siklus dan setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada siklus 1 penelitian menerapkan pola belajar yang diterapkan oleh guru mata pelajaran seperti biasanya. Sedangkan pada siklus 2,peneliti lebih memfokuskan menggunakan media gambar terhadap kemampuan bahasa, diantaranya menggunakan media gambar yang berkaitan dengan kemampuan berbahasa diantaranya materi pelajaran dalam pembelajaran.

Tabel 1.
Hasil perkembangan bahasa peserta didik Pada siklus I (Pertemuan ke-II)

No	ITEM					KET			
	1	2	3	4	5	BB	MB	BSH	BSB
1	4	4	4	4	4				20
2	1	1	1	1	1	5			
3	3	3	3	2	1			12	
4	4	4	4	4	4				20
5	1	1	1	1	1	5			
6	1	1	1	1	1	5			
7	1	1	1	1	1	5			
8	1	1	1	1	1	5			
9	4	4	4	4	4				20
10	1	1	1	1	1	5			
11	3	3	2	1	2			11	

12	1	1	2	3	1		8			
13	1	1	2	3	1		8			
14	3	3	3	1	2			12		
15	3	3	3	1	2			12		
16	4	4	4	4	4				20	
17	1	1	2	3	1		8			
18	4	4	4	4	4				20	
19	4	4	4	4	4				20	
20	3	3	3	1	2			12		
21	1	1	1	2	1		6			
22	1	1	1	1	1	5				
23	2	2	3	2	2			11		
24	3	3	2	2	3			13		
25	1	1	2	1	2		7			
26	3	2	3	3	2			13		
Jumlah Anak							7	5	8	6
Jumlah Anak							26,9%	19,2%	30,7%	23,0%
Jumlah anak keseluruhan x100										

Skor penelitian :

BB: Belum Berkembang. Apabila peserta didik memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan indikator dengan skor 50-59

MB: Mulai Berkembang. Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan berbagai tanda- tanda yang dinyatakan dalam indikator belum konsisten skor 60-69

BSH: Berkembang Sesuai Harapan. Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan berbagai tanda- tanda yang dinyatakan dalam indikaator dan mulai konsisten skor 70- 79

BSB: Berkembang Sangat Baik. Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan didalam indikator secara konsisten atau telah membudaya dengan skor 80-100.

Dari hasil pengamatan pada siklus I ini, peneliti berkesimpulan bahwa pada siklus ini peserta didik sudah cukup aktif dan bahasa Arab nya mulai berkembang dengan baik, namun belum secara keseluruhan, hal tersebut terlihat ketika diberi tugas untuk bercakap, peserta didik masih terlihat bingung, namun sudah cukup tertarik dengan adanya penggunaan media gambar.

Hasil refleksi terhadap siklus I pertemuan ke-II dapat dirinci sebagai berikut:

- 1) Perkembangan bahasa pada anak dalam memahami gambar dan menghafal mufrodat dengan gambar sudah mulai terlihat namun belum maksimal
- 2) Minat dan motivasi anak mengikuti kegiatan pembelajaran mulai terlihat namun masih belum maksimal, hal ini terlihat masih ada peserta didik yang berani mengungkapkan kata dalam bahasa Arab.

Berdasarkan hasil refleksi daei pertemuan ke-I dan pertemuan ke-II tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa permasalahan yang muncul pada pelaksanaan siklus I. Untuk itu, pada pelaksanaan siklus II perlu ada perbaikan pada desain pembelajaran. Adapun rencana revisi tersebut adalah:

- a) Pengelolaan waktu yang efisien dalam pelaksanaan kegiatan didalam kelas, salah satunya dengan pembagian kelompok sebelum kegiatan dilakukan agar peserta didik dapat memahami gambar dengan berkelompok.
- b) Memberikan motivasi dan semangat kepada anak yang terbaik setiap pertemuan didalam kelas agar lebih semangat mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain ituy, guru juga dalam menyajikan kegiatan atau materi terhadap peserta didik dibuat dengan semenarik mungkin agar menjadikan anak lebih fokus dan merasa senang dalam kegiatan pembelajaran.

Tabel 2
 Hasil implementasi medi gambar terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab
 Pada siklus II (Pertemuan ke II

No	ITEM					KET			
	1	2	3	4	5	BB	MB	BSH	BSB
1	4	4	4	4	4				20
2	3	3	2	3	3			14	
3	4	4	4	4	4				20
4	4	4	4	4	4				20
5	3	2	3	2	3			13	
6	4	4	4	4	4				20
7	4	3	3	3	4				17
8	4	4	4	4	3				19
9	4	4	4	4	4				20
10	4	4	4	4	4				20
11	3	3	3	3	3			15	
12	4	3	4	3	4				18
13	4	4	4	4	4				20
14	4	4	4	4	4				20
15	4	4	4	4	4				20
16	4	4	4	4	4				20
17	4	3	4	4	4				19
18	4	4	4	4	4				20
19	4	4	4	4	4				20
20	4	4	4	4	4				20
21	4	4	4	4	4				20
22	3	1	2	2	2		10		
23	4	4	4	4	4				20
24	4	4	4	4	4				20
25	4	4	4	4	4				20
26	3	4	4	4	4				19

Jumlah Anak	0	1	3	22
Jumlah Anak Jumlah anak keseluruhan x100	0%	3,8%	11,5%	84,6%

Skor penelitian :

BB: Belum Berkembang. Apabila peserta didik memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan indikator dengan skor 50-59

MB: Mulai Berkembang. Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan berbagai tanda- tanda yang dinyatakan dalam indikator belum konsisten skor 60-69

BSH: Berkembang Sesuai Harapan. Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan berbagai tanda- tanda yang dinyatakan dalam indikaator dan mulai konsisten skor 70- 79

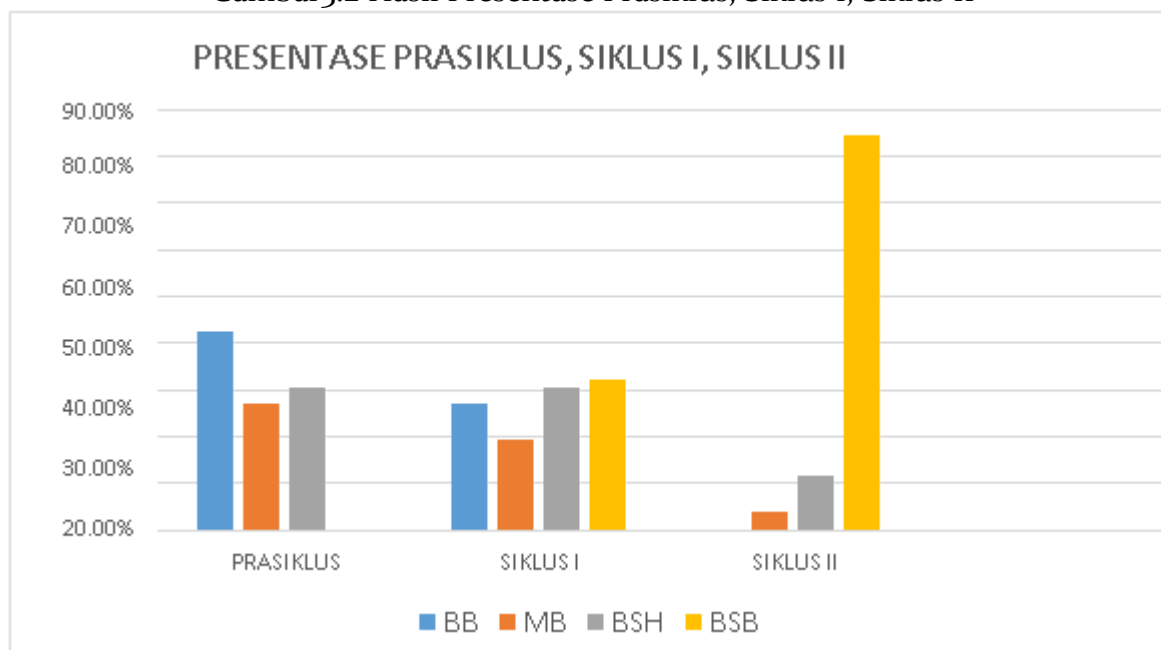
BSB: Berkembang Sangat Baik. Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan didalam indikator secara konsisten atau telah membudaya dengan skor 80-100.

Berdasarkan hasil refleksi dari kedua siklus tersebut dapat terlihat adanya perkembangan yang cukup berarti. Hasil pengukuran melalui penilaian tertulis menunjukkan adanya peningkatan minat dan semangat peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran sehingga penelitian ini diakhiri pada siklus kedua dengan empat kali pertemuan dikelas 8 MTs Jidris Assalam Purbaratu dapat dijumpai peningkatan presentase perkembangan yang cukup berarti. Hal ini dapat terlihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3
Perbandingan presentase perkembangan peserta didik

SIKLUS	RKH	HASIL PENILAIAN PERKEMBANGAN KECERDASAN								JUMLA H ANAK
		BB		MB		BSH		BSB		
		Ana K	%	anak	%	anak	%	anak	%	
PRA SIKLUS		11	42,3 %	7	26, 9%	8	30,7 %	0	0%	26
SIKLUS I	2	7	26.9 %	5	19, 2%	8	30,7 %	6	23, 0%	26
SIKLUS II	4	0	0%	1	3,8 %	3	11,5 %	22	34, 6%	26

Gambar3.2 Hasil Presentase Prasiklus, Siklus I, Siklus II



Pada siklus II pun mengalami peningkatan yang sangat baik. Dari 26 peserta didik yang menunjukkan perkembangan sangat baik (BSB) pada siklus I tidak ada menjadi drastis 84,6% , berkembang sesuai harapan (BSH) 30,7% menjadi 11,5%, dan mulai berkembang (MB) dari 26,9% menjadi 3,8%, sedangkan belum berkembang (BB) dari 42,3% menjadi 0%, setelah melakukan penelitian masih ada beberapa peserta didik yang belum begitu berani mengungkapkan bahasa, Yaitu: Adi Irwanto karena peserta didik ini tidak terbiasa dengan peneliti sebagai guru menjadikan Adi ini menjadi lebih pendiam, padahal peneliti selalu mencoba berinteraksi tetapi adi kurang merespon, peneliti sudah mencari tahu mengapa peserta didik ini malu, atau kurang responsif tetapi tidak diketahui masalah yang berat dan lain sebagainya.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis pada siklus I dan siklus II maka dapat penulis simpulkan bahwa media gambar dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab, dengan melalui media gambar anak dapat percaya diri untuk mengungkapkan bahasa serta menerima bahasa yang efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media gambar terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab sudah dilakukan akan tetapi belum maksimal karena sarana dan prasara yang kurang memadai

DAFTAR PUSTAKA

- AECT. *Definisi Teknologi Pendidikan*. Terjemahan Yusuf Miarso, Pusat Antar Universitas Terbuka, Rajawali, Jakarta, Bandung.
- Anderson R.H, (1987) *Pemilihan Dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*, Jakarta, Universitas Terbuka Bekerjasama Denhga Cv Rajawali.

- Anwar,M.(2016) *Terjemahan Matan Al-Jurumiyah Dan Imrity Berikut Penjelasannya*. Sinar Baru Agensindo.
- Arikunto & Saharsimi, (2010) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Arsyad.A, (2005) *Media Pembelajaran*. Jakarta, Raja Grafindo Persada
- Depdiknas, (2003) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka
- Effendi,R. (2012) *12 Jurusan Jitu Belajar Bahasa Arab*. Bandung, Lugow Iya Press.
- Effendi,R. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta, Sekolah Paska Sarjana UIN Syarif Hidayatullah
- Hamalik.O, (1994) *Media Pendidikan*. Bandung, Citra Aditya Bakti.
- Harayti.A (2018) *Jurnal Penggunaan Media Gambar Dan Media Radio Pada Pembelajaran Menulis Deskripsi Siswa Kelas X Sma Tunas Harapan*. Balaraja , Tanggerang.
- Harsono.H (2002) *Implementasi Kebijakan Ala Politik*. Jakarta, Grafindo Jaya
- Hasim.A, Mohammad.S & Rusbambang,S (2010) *Landasan Pendidikan Menjadi Guru Yang Baik*.Bogor, Ghalia Indonesia.
- Hermawan.A (2009) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung,Pt Remaja Rosda Karya Offset.
- Kemp.J.E Dan Dayton,D.K. (1985) *Planing And Producing Intructional Media*. Cambrige:Harper, Row Publishers, New York.
- Ibrahim, H. (2001) *Media Pembelajaran, Arti, Fungsi, Landasan, Penggunaan, Klarifikasi, Pemilihan, Karakteristik, Ohp, Opaque, Filmstrip, Slide, Film, Video,Tv Dan Penulisan Naskah Slide*. Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar Iii- V Malang, FIP IKIP Malang.73.
- Koyo.K, (1985) *Media Pembelajaran Dalam Zainudin Hri*, Pusat Suara Belajar. Jakarta, Dirjen Dikti Depdikbud.
- Kustandi.C & Bambang.S (2012) *Media Pembelajaran*. Bogor, Ghalia Indonesia
- Mohammad,H.A, (2019) *The Efficiency Of Using Picture In Theaching Speaking Skills Of Non Native Arabic Beginner Students*. Licencse 4.o International License.
- Nur'aeni, N. and Annisa Purwani (2022) "SOSIALISASI INOVASI MENGENAL KOSAKATA BAHASA ARAB MELAUl AUDIO VISUAL PADA GURU PENGAJIAN DESA PARUNGBANTENG PURWAKARTA", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 5(2). doi: 10.31943/afkarjournal.v5i2.275.
- Rahman.M & Amri.S (2013) *Strategi Dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta, Prestasi Pustakaraya.
- Ramli.M. 2012. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin, IAIN Antasari Press
- Sadiman. A.(2006) *Media Pendidikan,Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta , Raja Grafindo.
- Ridwan Effendi (2022) "Pengajaran Qawa'id Lijar (Arab Lima Jari) Bagi Disabilitas Netra di Pondok Pesantren Sam'an Netra Mulia Bandung", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 5(4), pp. 252-267. doi: 10.31943/afkarjournal.v5i4.375.
- Setyani.R.(2016) *Hubungan Antara Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswakelas Xi IPS SMA Negeri Kebakramat Tahun Ajar 2015/2016*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

- Soelarko,(1980) *Audio Visual*. Bandung, Bina Cipta.
- Subana & Sunarti, (1998) *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung, Pustaka Setia.
- Sudirman,(1992) *Ilmu Pendidikan*. Bandung, Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, (2007) *Teknologi Pengajaran*. Bandung, Sinar Baru Agensindo
- Sugiono,(2014) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, Alfabeta
- Sugiono, (2015)*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, Alfabeta
- Sukiman, (2012) Pengembangan Media Pembelajaran. Pustaka Insan Madani Ulin.N,(2010) *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran*. Diva Press
- Wahab.Abd & Mamlu'atul.N (2011) *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,Uin Malikin.Press,Malang.
- Wahab.S.A (2004) *Analisis Kebijakan Dari Formulasi Ke Implementasi Keijakan Negara*. Jakarta,Bumi Aksara.
- Yuswanti. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran Ips Kelas Iv, Fkip Universitas Terbuka, Tadulako*.
- Zainanwan.H. (2016) *Effektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Uin Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Zulhannan, (2014) *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta, Raja Grafindo Persada.